

Кокшетауский высший колледж «Арина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Такенова, Д.У.
«31» 08 2022 год

Рабочая учебная программа по дисциплине/модулю/производственному обучению
и профессиональной практике

Теория и методика развития речи (факультатив)

Специальность: 01120100 «Дошкольное воспитание и обучение»

Квалификация: 4S01140101 «Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения»

Форма обучения: очная на базе основного среднего образования

Общее количество часов: 48, кредитов 2

Разработчик: Кондратович Альмира Кайратовна

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.
Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин

Баязитова Г.Р.

Описание модуля:

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобразовательными стандартами образования всех уровней, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 72 от 22.01.2016 года.

Цель обучения учебной дисциплины: формирование у студента профессиональной компетенции и творческого потенциала личности в области средств развития речи дошкольников, а также углубление знаний студентов по основным вопросам норм языка, средств развития речи детей дошкольного возраста, усвоения ими основных практических умений, необходимых в практической работе с детьми дошкольного возраста.

Предметом обучения является развитие речи, особенности ее структуры, которые позволяют усилить впечатление от сказанного (написанного), искусство художественного чтения, которое предполагает соблюдение определенных законов, техника речи, работа над дикцией (четкое и правильное произношение звуков и звукосогласных), постановка голоса (сила, благозвучность, диапазон, полнота, выносливость.)

Всего по предмету предусмотрено 48 часов.

Формируемые компетенции:

- БК1. Формируются навыки правильной дикции;
- БК 2. Изучают и усваивают орфоэпические нормы;
- БК 3. Изучают и усваивают основные средства выразительности;
- БК 4. Владеть способами исполнительского анализа произведения;
- БК 5. Владеть способами выразительного исполнения прозаических произведений;
- БК 6. Знакомы с историей развития художественного чтения как самостоятельного жанра искусства.
- БК7. Знать сущность литературных явлений, событий, процессов;
- БК8. Владеть приемами и методами выразительного чтения литературного произведения;
- БК 9. Владеть способами выразительного исполнения поэтических произведений;

Прекурсивиты:

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура речи», «Русский язык».

Прекурсивиты: Освоение дисциплины «Теория и методика развития речи» является необходимой базой для изучения дисциплины «Литературное развитие детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» и прохождения учебной и производственной практик.

Необходимые средства обучения, оборудование:

1. дидактические и наглядные пособия
2. электронные учебники и учебно-методические пособия.

Контактная информация педагога: Кондратович Аллыгата Каиратовна тел.: 87472414812.

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Выразительное чтение	48					48			
Всего:	48								
Итого на обучение по модулю	48								

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
	Раздел I. Теоретические основы методики развития речи		6	6					
1.		Тема 1. Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа.	2	2					Сообщение новые знания
2.		Тема 2. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина.	2	2					Сообщение новые знания
3.		Тема 3. Характеристика механизмов и условий формирования речи.	2	2					Сообщение новые знания
	-	обучающиеся должны <u>уметь</u> : - формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; - описывать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи; - подбирать дидактический материал для проведения		-	-	-		-	

		различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей.								
	Раздел 2. Методика развития словаря.		22	22						
4.		Тема 2.1. Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста.	2	2						Сообщение о новых знаниях
5.		Тема 2.2. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.	2	2						Сообщение о новых знаниях
6.		Тема 2.3. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми.	2	2						Сообщение о новых знаниях
7.		Тема 2.4. Умственное развитие детей на занятиях по воспитанию звуковой культуры речи.	2	2						Сообщение о новых знаниях
8.		Тема 2.5. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2	2						Сообщение о новых знаниях
9.		Тема 2.6. Приемы формирования грамматического строя речи	2	2						Сообщение о новых знаниях
10.		Тема 2.7. Методика формирования навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам.	2	2						Сообщение о новых знаниях
11.		Тема 2.8. Методика формирования синтаксической	2	2						Сообщение о новых знаниях

		стороны речи.								ные новых знаний
12.		Тема 2.9. Методика формирования способов словообразования.	2	2						Сообщение новых знаний
13.		Тема 2.10. Работа над многозначными словами, синонимами, антонимами.	2	2						Сообщение новых знаний
14.		Тема 2.11. Формирование правильного произношения в работе с художественными произведениями.	2	2						Сообщение новых знаний
		обучающиеся должны <u>уметь</u> : - использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии; - отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей; - анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи;								
	Раздел 3. Формы и методы работы над развитием связной речи дошкольников.		8	8						
15.		Тема 3.1. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию речи.	2	2						Сообщение новых знаний

16.		Тема 3.2. Беседа как метод обучения диалогической речи.	2	2						Сообщение новых знаний
17.		Тема 3.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.	2	2						Сообщение новых знаний
18.		Тема 3.4. Приёмы обучения детей монологической речи.	2	2						Сообщение новых знаний
		обучающиеся должны <u>уметь</u> : -формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; -оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи; -подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей,	12	12						
19.	Раздел 4. Методика формирования грамматического строю речи.	Тема 4.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	2	2						Сообщение новых знаний
-		-	-							

	Тема 4.2. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития речи.	2	2					Сообщение о новых знаниях
21.	Тема 4.3. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.	2	2					Сообщение о новых знаниях
22.	Тема 4.4. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.	2	2					Сообщение о новых знаниях
23.	Тема 4.5. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.	2	2					Сообщение о новых знаниях
24.	Тема 4.6. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы.	2	2					Сообщение о новых знаниях
	обучающиеся должны <u>уметь</u> : -использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии; -отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей.	48	48					
	Всего по дисциплине	48	48					