Пояснительная записка

Описание модуля
Данный модуль описывает практические знания, умения и навыки, необходимые для подготовки специалистов в области дошкольного обучения и воспитания.

В результате изучения модуля обучающиеся должны освоить основные понятия дошкольной педагогики, педагогики и психологии, принципы воспитательной работы. При изучении модуля обучающиеся должны: уметь проводить диагностику развития детей дошкольного возраста, определять уровень общего развития речи детей, способствовать правильному произношению звуков.

Всего по модулю предусмотрено 1104часов, из них 360 теоретические занятия, 744 практические занятия,32 кредитов.

Формируемые компетенции
Распространение учебной информации, обучение самостоятельному обучению

Пререквизиты
Изучаемый курс базируется на знаниях следующих дисциплин: педагогика, психология, логопедия

ПостреквизитыОсновы изобразительного искусства с методикой обучения

Необходимые средства обучения, оборудование:
1. дидактические и наглядные пособия
2. учебные видеофильмы
3. слайды и флипчарты

Контактная информация педагога(ов):
Карибаева Л.М. **Телефон:** 87078692621; **e-mail:** limara.akhmetzhanova@mail.com
Бектурганова Г.Ж.

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Подготовка к пробной практике	**168**				72	72	72		
Практика по выбору обучающихся	**96**				96				
Практик по природоведению и экологии	**96**			96					
Подготовка к летней практике	**144**						144		
Практика «Первые дни ребенка в школе»	**72**					72			
Подготовка к преддипломной практике	**72**						72		
Летняя педагогическая практика	**72**						72		
Наблюдение и пробный практики	**192**			120	72				
Преддипломная	**144**						144		

практика									
Индивидуальный компонент по выбору обучающегося	**48**						48		
Всего:	**1104**			**216**	**240**	144	504		
Итого на обучение по модулю	1104								

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
	РО 5.1. Применять целостный подход к решению этических задач межкультурного и межличностного взаимодействия (Подготовка к пробной практике)	Закономерности и особенности овладения детьми лесикой,грамматикой, фонетикой связной речи	8	8	-				

		Обучение детей рассказыванию по восприятию	8	8	-					
		Программа развития речи	8	8	-					
		Обучение детей рассказыванию по памяти	8	8	-					
		Обучение детей рассказыванию по памяти	8	8	-					
		Обучение детей рассказыванию по воображению	8	8	-					

		Подготовка детей к обучению грамоте	8	8	-				
		Сущность подготовки к обучению грамоте	8	8	-				
		Закономерности и особенности овладения детьми лесикой,грамматикой, фонетикой связной речи	8	8	-				
		Обучение детей рассказыванию по восприятию	8	8	-				
		Программа развития речи	8	8	-				

		Обучение детей рассказыванию по памяти	8	8	-				
		Средства речевой выразительности	8	8	-				
		Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	8	8	-				
		Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребѐнка	8	8	-				
		Пути и средства развития речи детей	8	8	-				

		Вопросы развития речи детей в трудах К.Д.Ушинского.	8	8	-					
		Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века	8	8	-					
		Закономерности и особенности овладения детьми лесикой,грамматикой, фонетикой связной речи	8	8	-					
		Обучение детей рассказыванию по восприятию	8	8	-					
	Итого:		168	168	-					

		Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	8	-					
	РО 5.2. Использовать технологию управления образовательным процессом через организацию субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса (Практика по выбору обучающегося)	Компетентностный подход к содержанию дошкольного образования.	8	8	-					
		Становление базиса личностной культуры ребенка как результат дошкольного образования.	8	8	-					
		Характеристика современной детской субкультуры.	8	8	-					
		Воспитание у дошкольников чувства коллективизма.	8	8	-					

		Воспитание дисциплинированности и культуры поведения	8	8	-					
		Дифференцированный подход в обучении дошкольников.	8	8	-					
		Планирование и организация деятельности детей дошкольного возраста.	8	8	-					
		Планирование и организация деятельности детей дошкольного возраста.	8	8	-					
		Планирование в детском саду.	8	8	-					

		Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	8	8	-				
		Психологопедагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	8	8	-	-			
	Итого:		96	96	-				

	РО 5.2. Использовать технологию управления образовательным процессом через организацию субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса (Практика по природоведению и экологии)	Значение участка дошкольной организации, его планировка и озеленение	8	-	8				
		Значение участка дошкольной организации, его планировка и озеленение	8	-	8				
		Участок педагогического колледжа	8	-	8				
		Ознакомление детей с животным миром	8	-	8				
		Ознакомление детей с животным миром	8	-	8				

		Ознакомление детей с домашними животными	8	-	8					
		Ознакомление детей с дикими животными	8	-	8					
		Ознакомление детей с сезонными изменениями и явлениями в природе	8	-	8					
		Ознакомление детей с сезонными изменениями и явлениями в природе	8	-	8					
		Эколого-развивающая среда на территории учреждения дошкольного образования в разные сезоны	8	-	8					

		Природа Казахстана	8	-	8				
		Изучение природы местного края	8	-	8				
	Итого:		96	-	96				
	РО 5.3. Использовать принципы и методы организации работы с родителями (Подготовка к летней практике)	Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.	8	-	8				
		Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.	8	-	8				

		Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования.	8	-	8				
		Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования.	8	-	8				
		История возникновения и становления педагогической профессии	8	-	8				
		История возникновения и становления педагогической профессии	8	-	8				
		История возникновения и становления педагогической профессии	8	-	8				

		Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	-	8				
		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8				
		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8				
		Основы дошкольной дидактики.	8	-	8				
		Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи	8	-	8				

		Преемственность дошкольного и начального общего образования	8	-	8				
		Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	-	8				
		Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	-	8				
		Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	-	8				
		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8				

		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8				
	Итого:		144	-	144				
	РО 5.4. Участвовать в проведении практики «Первые дни ребенка в школе» (Практика «Первые дни ребенка в школе»)	Введение в педагогическую деятельность.	8	8	-				
		Общая характеристика педагогической профессии.	8	8	-				
		Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная культура педагога.	8	8	-				

		Общие основы педагогики.	8	8	-					
		Воспитание чувства коллективизма.	8	8	-					
		Воспитание дисциплинированности и культуры поведения	8	8	-					
		Дифференцированный подход в обучении	8	8	-					
		Образование как педагогический процесс	8	8	-					

		Образование как педагогический процесс	8	8	-				
	Итого:		72	72	-				
	РО 5.4. Участвовать в проведении практики «Первые дни ребенка в школе» (Подготовка к преддипломной практике)	Образование как общественное явление	8	-	8				
		Развитие, социализация и воспитание личности	8	-	8				
		История образования и педагогической мысли	8	-	8				

		Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире	8	-	8				
		Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья	8	-	8				
		Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	8	-	8				
		Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европе, Северной Америке и России в эпоху просвещения	8	-	8				

		Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.	8	-	8				
		Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования.	8	-	8				
	Итого:		72	-	72				
	РО 5.4. Участвовать в проведении практики «Первые дни ребенка в школе» (Летняя педагогическая практика)	История возникновения и становления педагогической профессии	8	-	8				
		. Основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества. Виды обучения и их	8	-	8				

		характеристика							
		Закономерности и принципы обучения.	8	-	8				
		Содержание образования как основа базовой культуры личности.	8	-	8				
		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8				
		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8				

		Формы обучения. Урок как основная форма обучения.	8	-	8				
		Инновационные образовательные процессы	8	-	8				
		История возникновения и становления педагогической профессии	8	-	8				
	Итого:		72	-	72				
	РО 5.4. Участвовать в проведении практики «Первые дни	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	-	8				

	ребенка в школе» (Наблюдение и пробные пратики)	Компетентностный подход к содержанию дошкольного образования.	8	-	8				
		Становление базиса личностной культуры ребенка как результат дошкольного образования.	8	-	8				
		Характеристика современной детской субкультуры.	8	-	8				
		Воспитание у дошкольников чувства коллективизма.	8	-	8				
		Воспитание дисциплинированности и культуры поведения	8	-	8				

		Дифференцированный подход в обучении дошкольников.	8	-	8				
		Планирование и организация деятельности детей дошкольного возраста.	8	-	8				
		Планирование и организация деятельности детей дошкольного возраста.	8	-	8				
		Планирование в детском саду.	8	-	8				
		Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных	8	-	8				

		типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования							
		Психологопедагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	8	-	8				
		Основы дифференциации и индивидуализации обучения	8	-	8				
		Методы, средства и формы организации воспитания	8	-	8				
		Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.	8	-	8				

		Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.	8	-	8				
		Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования.	8	-	8				
		Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования.	8	-	8				
		История возникновения и становления педагогической профессии	8	-	8				
		История возникновения и становления педагогической профессии	8	-	8				

		История возникновения и становления педагогической профессии	8	-	8					
		Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	-	8					
		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8					
		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8					
	Итого:		192	-	192					

		Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	-	8				
	РО 5.4. Участвовать в проведении практики «Первые дни ребенка в школе» (Преддипломная практика)	Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8				
		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8				
		Основы дошкольной дидактики.	8	-	8				
		Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи	8	-	8				

		Преемственность дошкольного и начального общего образования	8	-	8				
		Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	-	8				
		Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	-	8				
		Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	8	-	8				
		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8				

		Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	-	8					
		Основы дошкольной дидактики.	8	-	8					
		Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи	8	-	8					
		Введение в педагогическую деятельность.	8	-	8					
		Общая характеристика педагогической профессии.	8	-	8					

		Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная культура педагога.	8	-	8				
		Общие основы педагогики.	8	-	8				
		Воспитание чувства коллективизма.	8	-	8				
	Итого:		144	-	144				
	РО 5.4. Участвовать в проведении практики «Первые дни	Дифференцированный подход в обучении	8	4	4				

	ребенка в школе» (Индивидуальный компонент по выбору по обучающегося)	**Образование как педагогический процесс**	8	4	4				
		Образование как педагогический процесс	8	4	4				
		Образование как общественное явление	8	4	4				
		Развитие, социализация и воспитание личности	8	4	4				
		История образования и педагогической мысли	8	4	4				

	Итого:	48	24	24				